

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
на Педагогическом
совете Протокол от
31.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детским
садом № 6
Невского района
Санкт-Петербурга



Алексеева Г.А.

Приказ от 31 августа 2024 г. № 103

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Учусь красиво говорить»**

Срок освоения: 1 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики программы	3
Направленность дополнительной образовательной программы	3
Актуальность	3
Отличительные особенности программы	5
Характеристика категории обучающихся по программе	6
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Условия реализации программы	7
Сроки реализации программы	7
Особенности организации образовательного процесса	7
Режим занятий	7
1.4. Ожидаемые результаты	8
2. Учебно-тематическое планирование	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	8
3. Содержание программы «Учусь красиво говорить»	9
4. Контрольно-оценочные средства	25
5. Условия реализации программы	26
Материально-техническое обеспечение	26
Информационно-образовательные ресурсы	26
Кадровое обеспечение	27
Приложение	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Учусь красиво говорить» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676 – р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт - Петербурга»
- локальными актами ГБДОУ.

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Учусь красиво говорить” является программой социально-педагогической направленности и направлена на всестороннее развитие ребенка 5-6 лет, социальную адаптацию, развитие коммуникативной и социально успешной личности.

Актуальность программы

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы

дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С.Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими. У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений. Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать

оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

2. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Учусь красиво говорить» является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает обучение детей в игровой форме. Дополнительная общеобразовательная программа «Учусь красиво говорить» предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие

занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму.

- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Характеристика категории обучающихся по программе.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-6 лет.

Цель программы: помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Задачи программы:

Воспитательные задачи

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;

Развивающие задачи

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- расширять словарный запас;

Обучающие задачи

- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить звуковому анализу слова
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

Условия реализации программы

- занятия организуются на базе детского сада в течение всего учебного года;
- временная структура - 1 раз в неделю по 30 минут;

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность курса занятий – от 3 до 9 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Форма проведения занятий:

Подгрупповая

Каждое занятие включает в себя:

- Артикуляционные упражнения
- Пальчиковые игры и упражнения

- Дыхательные и голосовые упражнения
- Дидактические игры на развитие фонематического слуха.
- Дидактические игры на формирование грамматических категорий.

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

2. Учебный план

Программа рассчитана на 32 занятия в год. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Длительность занятия - 30 минут

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выполнение артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений, постановка звуков			32	Диагностическая карта
	Итого	32		32	

2. 1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для старшей группы

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2024 г. - 31.05.2025 г.	32	16 часов	1 раз в неделю 30 минут

3. Содержание программы

Недели	Занятия	Темы	Содержание	Программное содержание
Октябрь				
I	1.	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика. «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Формировать навыки правильного дыхания. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтроль и взаимодействию. Активизировать речь детей.
		Корректировка знаний		
II	2.	Формирование артикуляционной	Пальчиковая гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям.

		базы звуков	Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	<p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развитие мимики.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память.</p> <p>Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию.</p> <p>Активизировать речь детей. Развивать невербальные средства общения.</p>
		Корректировка знаний		
III	3.	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память.</p> <p>Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю.</p>
		Корректировка знаний		
IV	4.	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>

			Звукоподражательные игры и упражнения	<p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память.</p> <p>Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю.</p>
		Корректировка знаний		
Ноябрь				
I	5.	Постановка звука (по подражанию))	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память.</p> <p>Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю.</p>
		Корректировка знаний		
II	6.	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным</p>

				положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю
		Корректировка знаний		
III	7.	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю
				Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю
		Корректировка знаний		
IV	8.	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.
				Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.

			упражнения	<p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю</p>
		Корректировка знаний		
Декабрь				
I	9.	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю.</p>
		Корректировка знаний		
II	10.	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать</p>

				внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю.
Корректировка знаний				
III	11.	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.
				Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю.
Корректировка знаний				
IV	12.	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю.
Январь				

I	13.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
II	14.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
III	15.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции.

				Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
IV	16.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
Февраль				
I	17.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
II	18.	Постановка звука	Пальчиковая	Личностные: Вызвать

		(механическим или смешанным способом)	гимнастика. Артикуляционная гимнастика	интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
III	19.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
IV	20.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику

				рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.
Корректировка знаний				
Март				
I	21.	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей.
Корректировка знаний				
II	22.	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Отработка навыков правильного

				<p>звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей.</p>
Корректировка знаний				
III	23.	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слога	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей.</p>
Корректировка знаний				
IV	24.	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слога	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением</p>

				<p>органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей.</p>
		Корректировка знаний		
Апрель				
I	25.	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтроль и</p>

				взаимодействию. Активизировать речь детей.
Корректировка знаний				
II	26.	Закрепление звука в словосочетаниях, предложениях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.
Корректировка знаний				
III	27.	Закрепление звука в чистоговорках Составление предложений с использованием изучаемого звука	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков

				<p>правильного звукопроизношения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух.</p> <p>Расширять словарный запас детей. Формирование умения строить предложения.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Развитие связной речи</p>
		Корректировка знаний		
IV	28.	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p> <p>Воспитывать отзывчивость,</p>

				<p>доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>
			Корректировка знаний	
Май				
I	29.	Закрепление звука во фразовой речи, в стихах загадках	Игры на развитие слухового внимания, памяти.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное
			Закрепление звука в чистоговорках	поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость,

				<p>доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтроль и взаимодействие. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>
Корректировка знаний				
II	30.	<p>Игры на развитие речеслухового анализатора Дифференциация звуков [.....,] (изучаемые) в словах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон». Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»</p>	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить</p>

				<p>дифференцировать звуки. Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>
Корректировка знаний				
III	31.	<p>Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в предложениях.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»</p>	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>
Корректировка знаний				
IV	32.	<p>Повторение изученного. Подведение итогов.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора</p>	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в</p>

				<p>своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи</p>
Корректировка знаний				

Контроль учёта знаний и умений.

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование оборудования	Количество
Зеркала индивидуальные	
Речевые палочки	
Шарики Су - джок	
Карандаши с гранями	
Прищепки	
Шнуровки	
Колокольчики	
Набор звучащих баночек	
Набор музыкальных инструментов	
Набор трубочек	
Набор мелких игрушек для определения наличия звука в названии	
Комплект карточек с изображением профилей звуков	
Комплект карточек с упражнениями артикуляционной гимнастики	
Аудиозапись динамической паузы	
Поддувалочки (листочки, птички, фонтанчики и др.)	
Эспандеры	
Пальчиковый бассейн	
Набор бусинок	
Набор символов гласных и согласных звуков	
Набор картинок (для свистящих, шипящих, сонорных звуков)	

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
7. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
10. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьмиинвалидами".
12. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
16. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
17. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.

Кадровое обеспечение:

Занятия ведет педагог дополнительного образования:

Приложение

Речевая карта

ребенка, посещающего дополнительную общеобразовательную

социально-педагогическую программу

«Учусь красиво говорить»

с «___» _____ 20__ г.

(Фамилия ребенка)

(Имя ребенка)

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА.

Губы – норма / тонкие / толстые / короткие / шрамы / другое _____

Зубы – норма / редкие / кривые / мелкие / вне челюстной дуги / крупные / с большими промежутками /отсутствии _____

Челюсти – норма / прогения / прогнатия _____

Прикус – норма / открытый боковой / открытый передний / перекрестный / ассиметричный / другие особенности _____

Твердое небо – норма / высокое / узкое / плоское / укороченное / расщелина / субмикозная щель / другие особенности _____

Мягкое небо – норма / укороченное / отсутствие «язычка» / раздвоение «язычка».

Язык – нормальный / массивный / маленький / географический / длинный / короткий/ другие особенности _____

Подъязычная связка – нормальная / укороченная / короткая / спайки / _____

Позиция языка в полости рта – правильно стабилизирован / оттянут назад / лежит на дне ротовой полости /при фонации в межзубном положении/ _____

Другие особенности _____

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Звукопроизношение:

	Гласные звуки	Губные звуки (П, Б, М, П', Б', М')	Губно-зубные звуки (В, Ф, В', Ф')	Средний балл	
5л					
	Переднеязычные звуки (Т, Д, Н, Т', Д', Н')	Заднеязычные звуки (К, Г, Х)	Й и йотированные гласные		
5л					
	С, З	С', З'	Ц		
5л					
	Ш, Ж	Щ	Ч		
5л					
	Л'	Л	Р, Р'		
5л					
Особенности нарушения звукопроизношения:					